



EVALUEREN EN ANALYSEREN

De resultaten uit het IEP LVS geven informatie over waar een leerling staat op het gebied van taal, rekenen en hart-handen en op welk gebied de leerling zich nog kan ontwikkelen. Je kunt de resultaten gebruiken om zowel op leerlingniveau, als op groeps- en schoolniveau te evalueren en analyseren. In de onderbouw werken we met percentages; je ziet hoeveel procent de leerling goed heeft gescoord op een bepaalde vaardigheid. In de bovenbouw zie je welk referentieniveau de leerling beheerst en welke ontwikkelscore daar bij hoort. Voor het interpreteren van de toetsresultaten in het IEP LVS zie: [Handreiking interpreteren toetsresultaten Taal & Rekenen IEP LVS](#).

Toelichtingen

Wanneer je via 'Menu' naar 'Toetsinformatie' gaat, vind je bij een willekeurige toets/instrument het document 'Toelichtingen ...', bijvoorbeeld 'Toelichtingen Taalverzorging'.

Downloads
- IEP LVS Taalverzorging 4a - afbeeldingenboekje - v1.pdf
- IEP LVS Taalverzorging 4a - boekje leerkracht - v1.pdf
- IEP LVS Taalverzorging 4a - boekje leerling - v1.pdf
- Toelichtingen Taalverzorging.pdf
- Toetswijzer Taalverzorging.pdf

Zo heb je bijvoorbeeld het document 'Toelichtingen Rekenen'. In dit document is per niveau, per domein uitgelegd welke doelen de leerling moet behalen om dit niveau te beheersen. Dit wordt steeds toegelicht met een voorbeeldvraag. Hieronder zie je een voorbeeld van het 1F niveau, domein 'Verbanden'.

DOMEIN VERBANDEN



Niveau Rapportage

1F

De leerling kan eenvoudige patronen, tabellen en grafieken/diagrammen gebruiken bij het oplossen van problemen. Dit betekent dat de leerling:

- eenvoudige patronen in woorden en figuren kan herkennen en beschrijven;
- informatie uit veelvoorkomende tabellen kan aflezen en interpreteren;
- informatie uit globale grafieken/diagrammen kan aflezen en interpreteren en daarbij een legenda kan gebruiken;
- berekeningen bestaande uit ca. één tot drie denk-/rekenstappen kan uitvoeren met kwantitatieve informatie uit eenvoudige tabellen en grafieken/diagrammen.

VB. 1

Milans ouders hebben een kaars van 15 cm in de woonkamer staan. Na elk uur branden wordt de kaars 1,5 cm korter.

Hoeveel centimeter is de kaars na 3 uur branden?

VB. 2

Amira is 9 jaar. Ze gaat een dagje naar pretpark Funland met haar vader, haar zus van 14 jaar en haar broertje van 7 jaar.

Entreprijzen pretpark Funland

Kinderen 0 - 4 jaar	gratis
Kinderen 5 - 12 jaar	€ 15,50
Kinderen 13 - 18 jaar	€ 17,00
Volwassenen	€ 19,00

Hoeveel moeten zij in totaal betalen?

Voorbeeld gebruik 'Toelichting referentiekader' – individuele leerling

Daninyo heeft dit jaar een rekentoets gemaakt. Uit de toetsen blijkt dat hij het referentieniveau 1F beheerst (ontwikkelscore is 78). Dat betekent dat hij het 1S niveau net niet beheerst (minimaal ontwikkelscore 80).

Toetsresultaat



Wanneer je wilt weten hoe dit resultaat tot stand is gekomen en hoe jij hem kunt helpen om het 1S niveau te beheersen, klik je op Bekijk (👁️) bij de toets om de detailscores te zien (zie onderstaande afbeelding). Hier valt op dat hij op het domein 'Meten en meetkunde' duidelijk minder goed scoort dan op de andere domeinen.

Domein	Score	Percentage
Getallen	9 / 12	75%
Verhoudingen	10 / 12	83%
Meten en meetkunde	4 / 8	50%
Verbanden	7 / 8	88%

Met behulp van het document 'Toelichtingen Rekenen', kan je kijken welke doelen Noëlle nog moet behalen op het gebied van 'Getallen', om het 1S niveau te kunnen beheersen. Het aangeboden onderwijs aan Daninyo kan je hier vervolgens op aanpassen.



DOMEIN METEN EN MEETKUNDE IEP

Niveau	Rapportage
1S	<p>De leerling kan abstracte meetkundige problemen met tijd, lengte/afstand, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur oplossen. Dit betekent dat de leerling:</p> <ul style="list-style-type: none">• de schrijfwijze en betekenis kent van bijzondere maateenheden (zoals: ton als 1000 kg, kuub, are, hectare, etmaal, kwartaal) en standaard oppervlakte- en inhoudsmaten (zoals: m², m³);• complexe maateenheden met elkaar kan vergelijken, kan ordenen en naar elkaar kan omrekenen, ook met kommagetallen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;• de juiste maateenheid kan kiezen in de gegeven context;• meetinstrumenten kan aflezen en interpreteren;• op basis van symmetrie van figuren kan redeneren en figuren kan spiegelen;• windrichtingen (N, NO, O, ZO, Z, ZW, W, NW) kan herkennen en toepassen;• (maten uit) complexe 2D-kaarten en tekeningen kan aflezen en interpreteren, inclusief legenda;

Het evalueren van het gegeven onderwijs kan je ook groepsgewijs en schoolbreed doen.

Voorbeeld gebruik 'Toelichtingen referentiekader' – groep

Als je kijkt naar het vakgebied taalverzorging, dan scoort de klas het minst op niet-werkwoordspelling. Welke doelen horen bij dit domein? Hoe zie je dit terug in je lesmaterialen? Hoe kun je het onderwijs aanpassen zodat de vaardigheid van de leerlingen toe gaat nemen op dit domein?

Voorbeeld gebruik 'Toelichtingen referentiekader' – school

Als je kijkt naar de score die is behaald op de IEP Eindtoets is te zien dat er nog te weinig leerlingen het 2F-niveau bij lezen beheersen. Aan de scores te zien, is het domein 'Begrijpen' hierbij het minst goed gescoord. Ook nu kun je nagaan welke doelen horen bij het 2F-niveau, domein 'Begrijpen' en stel je de vraag wat het onderwijsaanbod is en we hier schoolbreed op kunnen inspelen.

Trainingen

Sinds 2010 is de Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen van kracht. Deze wet is bedoeld om een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen te realiseren. In het aangekondigde nieuwe Onderwijsresultatenmodel stelt de Inspectie van het Onderwijs de referentieniveaus centraal en dat zal een weerslag hebben op het gegeven onderwijs. Daarom ondersteunt Bureau ICE scholen bij het werken met de referentieniveaus, het stellen van realistische ambitieniveaus en het vertalen van resultaten naar de onderwijspraktijk. Kijk op bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-trainingen voor meer informatie.